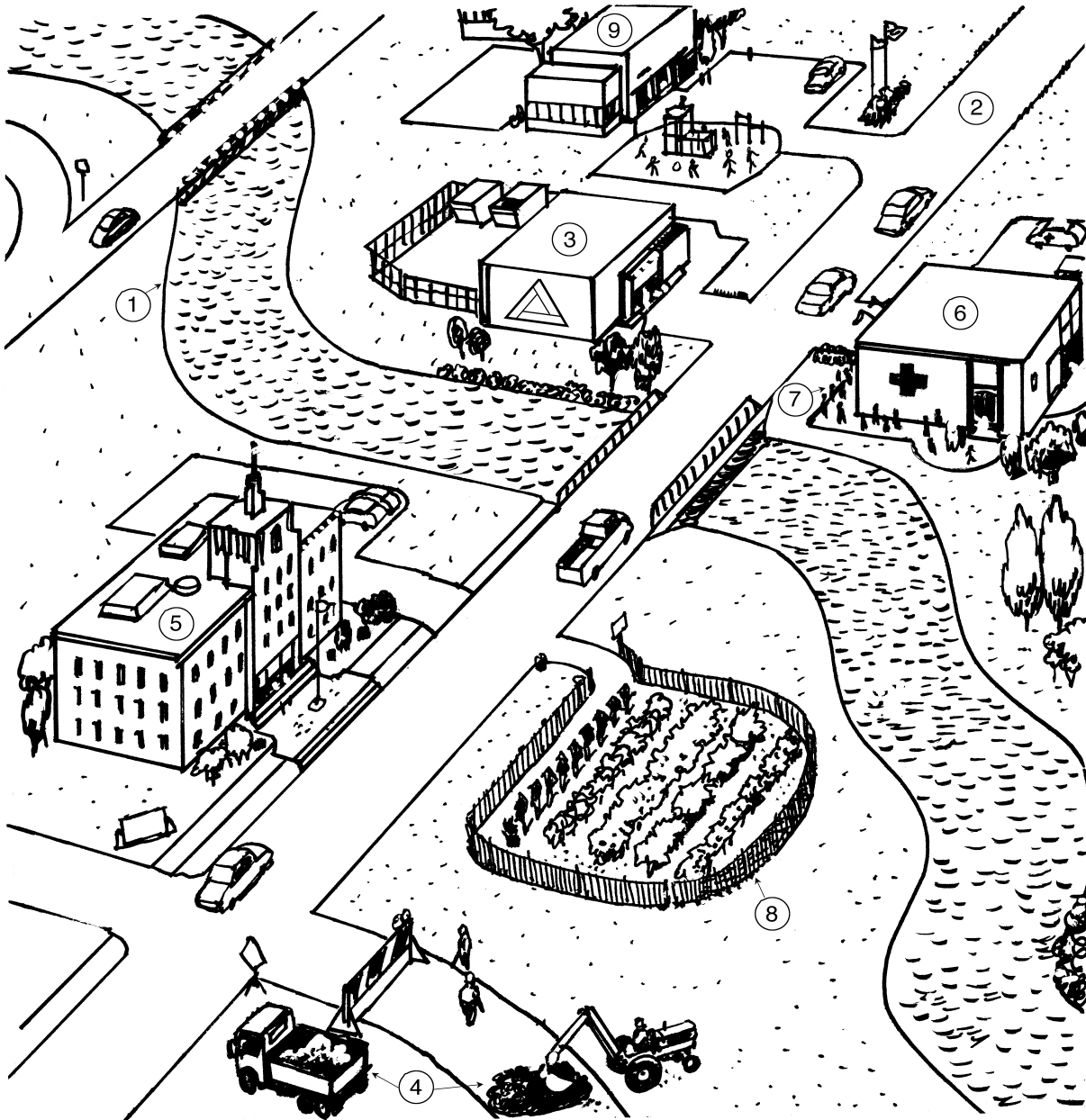


### La comunidad

Your new friend in Costa Rica is showing you around her community. Label each place or point of interest in the picture with the appropriate word.

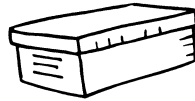
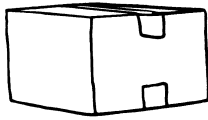


- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ | 9. _____ |

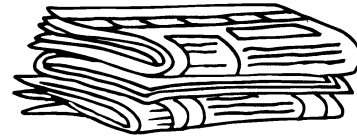
© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

### El reciclaje

**A.** Your community is starting a recycling program. Label each item below with words from your vocabulary.



1. \_\_\_\_\_



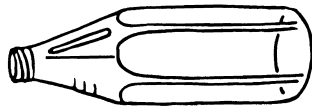
4. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



5. la botella de \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



6. la botella de \_\_\_\_\_

**B.** Now, write sentences to say whether or not it is necessary to recycle the items below. Follow the model.

**Modelo** Los tomates *No es necesario reciclar los tomates.* \_\_\_\_\_

1. El helado \_\_\_\_\_

2. El plástico \_\_\_\_\_

3. El vidrio \_\_\_\_\_

4. La sala \_\_\_\_\_

5. Las latas \_\_\_\_\_

## El voluntario

A. Read the letter below from Álvaro, who is working as an AmeriCorps volunteer.

Querida familia:

¡Qué experiencia! Hacemos tantas cosas para ayudar a los demás. La semana pasada ayudamos en un proyecto de construcción con otro grupo de voluntarios. Ellos van a terminar el proyecto. Después de eso, fuimos a un centro de reciclaje. Allí aprendimos a reciclar el papel y el vidrio. También nos enseñaron cómo separar el papel normal (como el papel de los libros) de los periódicos.

Esta semana nosotros recogimos mucha ropa usada de varias partes de la ciudad y la llevamos a un centro para pobres. Allí le dimos la ropa a la gente pobre del barrio.

Hoy vamos a un centro para ancianos para ayudar a personas mayores. Estoy cansado, pero es importante hacer esto.

¡Hasta pronto!

Álvaro

B. Now, answer the questions below.

1. ¿Cuántas cosas hace Álvaro para ayudar a los demás? ¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué aprendió Álvaro en el centro de reciclaje? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Adónde llevaron Álvaro y los voluntarios la ropa usada? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿A quiénes le dieron la ropa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué hace Álvaro hoy? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### ¿Qué haces en la comunidad?

You overhear two friends telling their teacher about what they do to help out in their communities. You can't hear what the teacher is asking. Fill in the teacher's questions. Follow the model.

**Modelo** — ¿Uds. ayudan en la comunidad? \_\_\_\_\_

— Sí, trabajamos como voluntarios en la comunidad.

— ¿\_\_\_\_\_?

— Trabajamos en una escuela primaria. Les enseñamos a los niños a leer.

— ¿\_\_\_\_\_?

— También recogimos ropa usada.

— ¿\_\_\_\_\_?

— Recogimos la ropa usada del barrio.

— ¿\_\_\_\_\_?

— Hay que separar la ropa y después lavarla.

— ¿\_\_\_\_\_?

— Le damos la ropa usada a la gente pobre del barrio.

— ¿\_\_\_\_\_?

— Sí, ayudamos en el hospital.

— ¿\_\_\_\_\_?

— Trabajamos como voluntarios en un hospital para niños. Nos encanta el trabajo voluntario.

**¿Quién dice qué?**

The people in the chart below are concerned citizens. Tell what each says by combining the subject on the left with the phrase on the right using **decir + que**. Follow the model.

Subjects	Phrases
Smokey the Bear	Hay que tener cuidado en el campamento.
Los directores del centro de reciclaje	Es necesario separar el plástico y el vidrio.
Gloria	La gente tiene que limpiar el barrio.
Yo	Todos deben participar en las actividades de la comunidad.
La profesora	Es esencial hacer trabajo voluntario.
La Cruz Roja	Es importante ayudar a los enfermos.
Tú	Es importante llevar la ropa usada a centros para los pobres.
Mi familia y yo	Es importante reciclar las botellas y latas.

**Modelo** *Smokey the Bear dice que hay que tener cuidado en el campamento.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_



### Más trabajo voluntario

**A.** Write the indirect object pronouns that correspond to the following phrases.

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. A Javier y a Sara _____ | 6. A Luz y a ti _____ |
| 2. A Diego y a mí _____    | 7. A ti _____         |
| 3. A la Dra. Estes _____   | 8. A nosotros _____   |
| 4. A Uds. _____            | 9. Al Sr. Pérez _____ |
| 5. A Tito _____            | 10. A mí _____        |

**B.** Now, fill in the blanks in the following sentences with the correct indirect object pronouns.

- La Cruz Roja \_\_\_\_\_ ayuda a las personas de la comunidad.
- Nuestros padres \_\_\_\_\_ hablaron a mi hermano y a mí del reciclaje.
- Mi profesora \_\_\_\_\_ ayudó a decidir qué trabajo voluntario me gustaría hacer.
- \_\_\_\_\_ dice el profesor al estudiante que es importante separar las latas y el plástico.
- Las personas \_\_\_\_\_ escriben al director del centro de reciclaje para recibir información sobre el reciclaje.
- ¿Tus padres \_\_\_\_\_ dicen que debes ayudar a los demás?
- \_\_\_\_\_ traigo unos juguetes a los niños en el hospital.
- Los ancianos están muy contentos cuando \_\_\_\_\_ decimos que volvemos mañana.

**¿Hacer o dar?**

**A.** Fill in the chart below with the correct forms of **hacer** and **dar** in the preterite.

	HACER	DAR
yo	<i>hice</i>	<i>di</i>
tú		
él, ella, Ud.		
nosotros		
vosotros	<i>hicisteis</i>	<i>disteis</i>
ellos, ellas, Uds.		

**B.** Now, fill in the blanks in the telephone conversation below with the appropriate forms from the chart above.

LEYDIN: ¡Mamá, estoy aquí en los Estados Unidos!

MADRE: Hola, hija. ¿Cómo estás?

LEYDIN: Bien, mamá. Yo \_\_\_\_\_ muchas cosas ayer después de llegar.

MADRE: ¿Qué \_\_\_\_\_?

LEYDIN: Pues, primero les \_\_\_\_\_ los regalos a toda la familia.

MADRE: ¿Y la abuelita te \_\_\_\_\_ un regalo a ti, también?

LEYDIN: Sí, ¡una bicicleta nueva! Estoy muy contenta.

MADRE: Y, ¿qué \_\_\_\_\_ Uds. después?

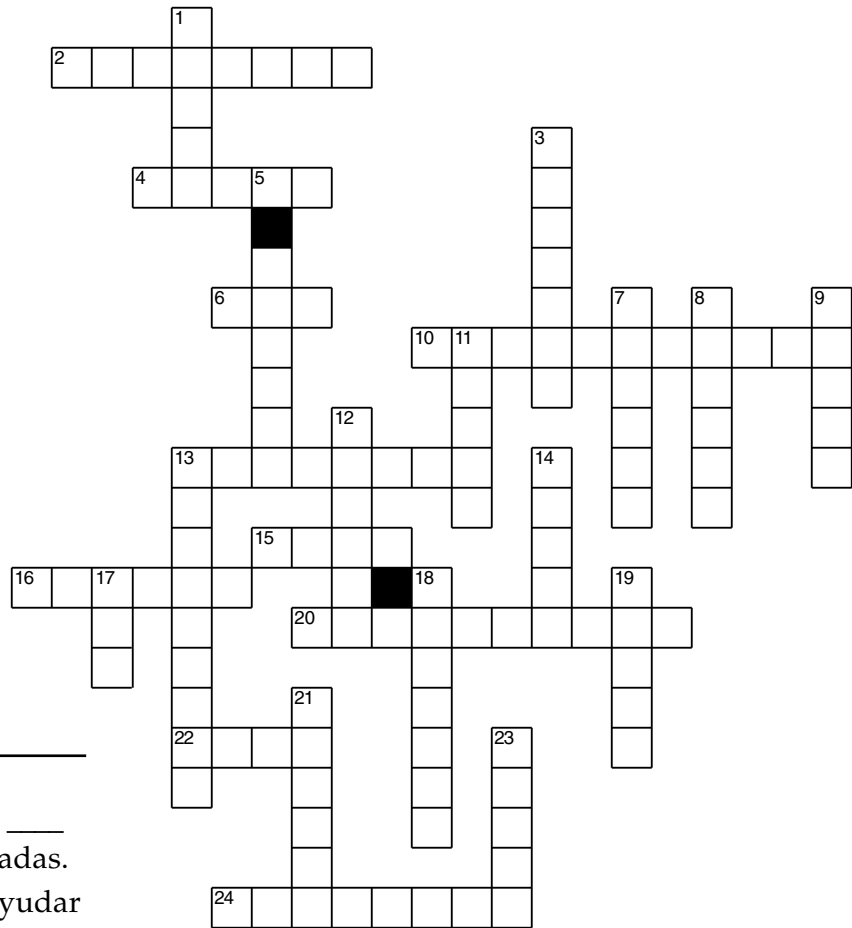
LEYDIN: Los primos \_\_\_\_\_ la tarea y la abuelita y yo \_\_\_\_\_ la lista de cosas que comprar para la cena. Después le \_\_\_\_\_ la lista al abuelo, quien \_\_\_\_\_ las compras en el supermercado.

MADRE: ¿\_\_\_\_\_ Uds. algo más?

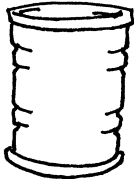
LEYDIN: Sí. Después de comer, yo \_\_\_\_\_ un postre especial para todos: ¡tu famoso pastel de tres leches!

MADRE: ¡Qué coincidencia! Yo \_\_\_\_\_ uno también y les \_\_\_\_\_ un poco a nuestros amigos, los Sánchez. ¿Qué más . . . ?

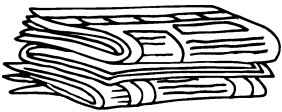
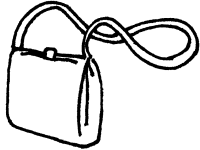
**Repaso**



**Across** \_\_\_\_\_

- 2. Es importante \_\_\_\_ las botellas usadas.
- 4. Es necesario ayudar a los \_\_\_\_.
- 6. otra \_\_\_\_
- 10. *unforgettable*
- 13. el \_\_\_\_ de construcción
- 15. 
- 16. lugar donde recogen las verduras y las plantas; el \_\_\_\_
- 20. AmeriCorps hace el trabajo \_\_\_\_.
- 22. Esa \_\_\_\_ es de cartón.
- 24. *problem*

**Down** \_\_\_\_\_

- 1. *poor*
- 3. Puedes reciclar una \_\_\_\_ de vidrio o de plástico.
- 5. *often*; \_\_\_\_
- 7. Puedes reciclar las botellas de \_\_\_\_ y de plástico.
- 8. Es importante reciclar las cajas de \_\_\_\_.
- 9. sinónimo de **las personas**; la \_\_\_\_
- 11. Los \_\_\_\_ son nuestro futuro.
- 12. el \_\_\_\_ de reciclaje
- 13. 
- 14. El profesor \_\_\_\_ las botellas al centro de reciclaje.
- 17. el \_\_\_\_ Grande
- 18. *toy*; un \_\_\_\_
- 19. Mis padres me \_\_\_\_ la verdad.
- 21. sinónimo de **la comunidad**; el \_\_\_\_
- 23. 





# Organizer

## I. Vocabulary

Places to do volunteer work

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Things that are recyclable

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Verbs to talk about recycling

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Words to describe experiences

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## II. Grammar

1. The forms of **decir** in the present are: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. The indirect object pronouns are: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. The preterite forms of **dar** are: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

The preterite forms of **hacer** are: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.